

RAPPORTS SUR LE DEROULEMENT DES ACTIVITES DE LA RENCONTRE :

LES 500 ANS DE LA REFORME MARTIN LUTHER

Jour : mercredi 02 avril 2014

1°. Méditation biblique par le Rév. Dr. Vincent MUDERHWA

La séance a été ouverte par la prière du Rév. Président et Représentant Légal de la CBCA, Rév. Dr. KAKULE MOLO. Après la prière, nous sommes passés à la méditation biblique animée par le Rév. Dr Vincent Muderhwa. Cette méditation a été tirée de l'Épître de Paul aux Romains 3 :21 – 28 sous le thème: **Le salut, une reconversion du regard sur soi-même et sur Dieu.** Dans cette péricope, le messager du jour a insisté sur le verset 28 où il a montré que nous sommes sauvés par la foi et non par nos œuvres. Dans la même logique, le messager insisté sur le fait que Martin Luther nous a révélé une grande vérité, celle d'arriver à découvrir que la justice de Dieu est révélée dans l'évangile. En effet, il est écrit que « le juste vivra par la foi ». La justice de Dieu est attribuée à l'homme pécheur par la foi en Jésus- Christ. Il n'est pas question de la justice active qui punit sans vergogne les pécheurs mais elle est passive, parce que Dieu, dans sa miséricorde, justifie l'homme au moyen de sa foi. Dieu est au centre de l'œuvre du salut, par la puissance, il donne la force à l'homme de vivre une vie rayonnante et qui glorifie Dieu dans ce monde. En conclusion, il a martelé sur le fait que Martin Luther doit rester notre modèle, un modèle pour nous tous. Cette méditation a été clôturée par la prière dirigée par le Rév. Dr. Samuel Ngayihembako Mutahinga.

2°. Présentation des invités.

La parole a été donnée au Coordinateur Kasereka Lutswamba pour qu'il présente les invités. Prenant la parole, le Directeur du Département de l'Enseignement a fait la présentation en suivant l'ordre ci-dessous :

- Les autorités ecclésiastiques c'est-à-dire les Pasteurs
- La délégation allemande
- Le Coordinateur National Adjoint
- Les mandataires de la C.B.C.A.
- Le Proved
- Le Sous-Proved
- La délégation Rwandaise
- La délégation Camerounaise
- La délégation Tanzanienne
- Les Chefs d'établissement scolaires et autres invités,
- pour terminer par staff de la Coordination

3°. Mot d'ouverture par le Rév. Président et Représentant Légal de la CBCA

Reprenant la parole, le Rév. Président Communautaire et Représentant Légal de la CBCA a adressé son mot en souhaitant d'abord la bienvenue à tous les visiteurs qui, en dépit de difficultés rencontrées sur leurs voyages respectifs, Dieu les a gardés et les a fait arriver à Goma sains et saufs. Il a ensuite remercié les visiteurs pour leur présence qui, en fait constitue une marque de solidarité, d'amour et d'attachement pour nous. Il a exhorté les participants à être des « christes » les uns pour

les autres, c'est-à-dire avoir l'esprit d'entraide entre nous. Il a également parlé de la situation sécuritaire de la ville de Goma et a encouragé les visiteurs à ne pas avoir peur des coups de balle qui peuvent retentir par ici et par là mais plutôt de travailler sans crainte. Il a terminé par souhaiter à tous encore une fois la bienvenue, un bon travail et un séjour agréable à tous à Goma. C'est à ces mots qu'il a déclaré ouverts les travaux de la rencontre de Goma sur les 500 ans de la réforme de Martin Luther.

4°. Présentation des objectifs de la rencontre par Monsieur Georg Michael Schopp

Dans sa présentation, Monsieur Georg Michael a donné les objectifs de cette rencontre. Il a expliqué comment le projet a commencé. Au départ c'était une réflexion de trois personnes dont deux présentes dans la salle, son évolution et finalement comment on en est arrivé là où nous sommes aujourd'hui. En fait, leur objectif était que nous puissions nous rappeler les actions du Réformateur le plus illustre, Martin Luther, évaluer les acquis de la réforme. Trouvez ci-dessous quelques uns des objectifs visés :

- Former un réseau des écoles protestantes dans le monde à l'occasion du 500^e anniversaire de la Réforme qui aura lieu en 2017
- Mener un plaidoyer en faveur des écoles déshéritées
- Partager des profils des méthodes pour repenser les systèmes éducatifs

5°. Première conférence

Orateur : le Professeur Samuel Ngayihembako Mutahinga

Thème : La réforme de Martin Luther et son héritage.

De cet exposé nous retenons que la Réforme de Luther s'inscrit dans un contexte historique de l'Humanisme et la Renaissance du XVI^e Siècle .En effet , la volonté est manifeste car l'intelligentsia humaniste de l'époque prônait le retour aux sources et non pas lire les gloses et se limiter aux commentaires d'autres personnes. De même, sur le plan éducatif, ce siècle s'inscrit dans un contexte où l'on veut rejeter radicalement la scolastique, le dogmatisme et le *magister dixit* aristotéliens. Martin Luther devient ainsi le porte - étendard de cette nouvelle sensibilité culturelle. Son principe se résume dans les soli .D'abord *Sola Scriptura* qui met en exergue la primauté de la Bible sur tout. Chaque chrétien peut la lire. Sa vérité est incontestable. En effet, Luther suppose qu'avec la notion du *sacerdoce universel* nous avons un seul maître, Jésus. L'identité du protestant actuel se résume dans le souci d'être cloué à la Bible.

Ensuite, la justification par la foi ou la *sola fides* à partir de l'Épître de Paul aux Romains .La pensée de Luther a influencé toute l'Europe et l'Amérique, car nos églises sont issues des missions américaines et européennes.

En conclusion, nos églises actuelles se sont approprié cette doctrine en la radicalisant même jusqu'à verser dans les excès. Certaines de nos communautés ont sombré dans des exégèses farfelues et erronées. Cela est à la base des sectes et les Eglises dites de Réveil qui pullulent.

6°. Deuxième conférence

Orateur : Madame le Professeur Marine Muteho Kasongo

Thème : le rôle de l'Éducation dans le protestantisme

De ce thème, nous pouvons retenir ce qui suit : Martin Luther est le précurseur de l'éducation pour tous. La première église c'est la famille où l'on doit lire la Bible. Ainsi cela instaure une société égalitaire et un esprit critique. L'éducation devient holistique en insistant sur l'éthique, la liberté, la responsabilité, le travail. Pour preuve, les pays les plus développés sont protestants parce qu'ils ont intégré la formation holistique inspirée par la doctrine de Luther. Elle a conclu son exposé sur un questionnement qui a alimenté les débats dans les carrefours.

Après avoir suivi ces deux exposés, les participants ont posé quelques questions qui ont été répondues par les deux orateurs. Il s'agissait de :

1. Quel est le degré de la corruption dans les écoles protestantes actuelles

R : La corruption est multiforme : népotisme, favoritisme... On ne peut que regretter cette tare.

2. Quelle différence entre étude et lecture de la Bible .Ne sombre -t-on pas dans les aberrations exégétiques ?

R : Prendre position en lisant n'est qu'une étude. Les deux sont indissociables

3 .Comment comprendre la prolifération des églises dans le protestantisme ?

R. Justement cela est un effet pervers, une conséquence des interprétations parcellaires qui prennent les versets sans les circonscrire dans leur contexte.

4. Pourquoi est- ce que Martin Luther semble le plus connu voire médiatisé comme père officiel de la Réforme alors que les autres réformateurs, antérieurs et contemporains ont existé ?

R : Il a trop écrit et son charisme a influencé la pensée théologique, sociétale de l'époque. Avec Vatican II, l'Eglise catholique reconnaît en Luther un évangéliste qui a impacté sur la pensée. D'ailleurs, le catholicisme s'est approprié les principales idées doctrinales de Luther.

Après cet échange, les participants ont été constitués en groupes pour un travail en carrefours.

Voici les questions et les réponses données lors de la mise en commun

1. Est-ce que toutes les écoles protestantes continuent à avoir un si grand impact sur nos sociétés à l'instar de l'éducation dans le protestantisme en général ?

R/ Oui et non : Oui parce que les enfants acquièrent des notions de base sur le salut et l'éthique. Ainsi, l'école devient une église où les élèves se convertissent. Non parce que beaucoup de

protestants ne savent pas ce que signifie être protestant. Les jeunes sont protestants de façon héréditaire. De même ils viennent pour les loisirs.

2. Avons-nous la fierté de dire que les antivaleurs qui guettent les autres écoles non protestantes de la place ne nous guettent pas aussi dans nos écoles ?

R/ Ces antivaleurs nous guettent aussi. Cela nous interpelle et nous invite à être exemplaires en tant qu'éducateurs, à blâmer les maux et punir sévèrement les dérapages. De même ,il faut continuer à enseigner les principes fondamentaux du Protestantisme

3. Qu'est-ce qui nous distingue aujourd'hui des ces autres écoles ?

R /Les valeurs du protestantisme et leurs effets notables sur les jeunes que nous formons sont des marques de notre identité...comme l'honnêteté, la conscience professionnelle, l'intégrité et le zèle au travail.

4. Sommes-nous rassurés que les ressortissants de nos écoles protestantes sont différents de ressortissants des autres écoles en termes ?

R/ Même si certains intellectuels venus de nos écoles peuvent verser dans le monde, ils portent des marques ineffaçables de nos valeurs comme l'honnêteté, la conscience professionnelle, l'intégrité et le zèle au travail.

5. Ont-ils le sens d'influencer positivement, d'inciter au changement, de faire le lobbying pour leur nation ? Est-ce que l'éducation dans le protestantisme aujourd'hui reste encore transformatrice et développe-t-elle le sens de responsabilité et de service aux autres?

R/Comme dit ci-haut, leur impact est significatif malgré les défis énormes .Ils sont nombreux à s'évertuer dans les services publics et privés. Quoiqu' il en soit, nous notons les défis suivants :

Une fois dans la vie professionnelle, la pression de la vie devient grande, les rares qui résistent sont persécutés .Ils influencent ainsi l'entourage par ce courage. De même, à l'université certains de nos élèves sont influencés par les enseignants immoraux. Mais d'autres résistent.

Par ailleurs, l'enseignement intègre toujours les notions cardinales du protestantisme. Les cours de Religion et de Civisme, l'Aumônerie gardent leur importance très capitale dans les écoles protestantes. Ils sont même radicalisés et réformés pour le besoin de la cause noble.

L'information sur les valeurs du protestantisme s'avère encore nécessaire et doit se vulgariser.

6.Pensez-vous que plusieurs des membres de nos églises savent pourquoi nous sommes appelés protestants et peuvent évoquer les principes fondamentaux du protestantisme ?

R/Les raisons qui poussent les gens à devenir protestant sont diverses voire contradictoires avec l'essence même du protestantisme. En effet, on devient protestant pour conquérir un fiancé , avoir un travail .D'autres le deviennent de façon héréditaire ou de proximité.Ainsi l'évangile est très mal parti.

7. Que faire pour que nos communautés redécouvrent les racines du protestantisme et se les approprient.

-Il faut plusieurs séances décentralisées comme celle-ci pour divulguer les principes du protestantisme

-il faudra intégrer dans les cours de religion les notions sur le protestantisme

-Le Credo doit s'enseigner comme une récitation.

7°. Les activités culturelles des élèves de nos écoles

Avant de terminer la journée, nous avons assisté aux activités culturelles des élèves de nos écoles. Celles-ci se sont succédé de la manière suivante :

- a) Danse munde par l'E.P. Bwakya pour l'accueil
- b) Chant de l'Institut Visoke : protestantisme nouvelle chance ?
- c) Poème de l'E.P. Majengo (open the door).
- d) Sketch de l'E.P. Oosso Kato: l'éducation au moyen âge
- e) Danse Rwandaise par l'Institut Visoke
- f) Poème de l'E.P. Himbi : le protestantisme et ses valeurs
- g) Chant de l'E.P. Mabanga : Que sonne la liberté
- h) Danse moderne de l'E.P. Himbi
- i) Sketch de l'Institut Visoke : La réforme, oui mais pourquoi ?
- j) Poème de l'Institut Majengo : heureux vent, heureuse réforme
- k) Chant de l'E.P. Majengo : Dieu nous te disons merci
- l) Poème de l'E.P. Oosso Kato : La Bible, lumière du monde.

Après ces différentes présentations, une petite évaluation de ces activités a été faite ainsi que quelques suggestions en rapport avec l'approche, le fond, la forme et la leçon à tirer. En voici la teneur :

1. La forme est bonne et les élèves ont été bien encadrés.

2. Que dire de l'intrusion des éléments de la culture africaine dans le christianisme ? Que dire de l'évangélisation missionnaire blanche qui vilipendait nos cultures ?

R. Les éléments culturels alimentent des débats mais ils s'inscrivent dans les vœux de Luther de voir que la Réforme être dynamique ou continue et non statique. Par ailleurs, ces éléments permettent de ne pas s'écarter du peuple.

En bref, les élèves ont épaté le public. On pouvait lire le sentiment de satisfaction totale sur les figures de tous les participants. C'est avec cela que la journée s'est clôturée avec la prière dirigée par l'évêque Luthérien Monseigneur Nawej MUSEHEMU à 17h00'.

RAPPORT JOURNALIER DE CE JEUDI, 3 AVRIL 2014

1° MEDITATION BIBLIQUE

Après le petit déjeuner, la séance a commencé par la prière conduite par le Rév. Kambale Mangolopa. Immédiatement après cela, nous sommes passés à la méditation biblique tirée du livre de Jean 8 : 31 et 36 sous le thème : Etre protestant, c'est cultiver une ouverture d'Esprit. En effet, dans sa prédication, le Messager a insisté sur le fait que les chrétiens ont été libérés par Jésus Christ. Mais dans cette liberté que nous avons acquise, nous ne devons pas nous permettre tout parce que, comme cela est écrit, tout nous est permis mais tout n'est pas important.

Défendons donc notre liberté dans un élan de solidarité et d'entraide et apprenons à gérer nos différences et cela pour le bien de tous. C'est par ces mots qu'il a conclu sa prédication. Après cela, le modérateur d'hier a cédé la parole à Monsieur François Rwambonera qu'il modère la séance d'aujourd'hui. Prenant la parole, le nouveau modérateur a donné le programme de la journée avant de donner la parole au premier orateur Rév. Dr. Kakule Molo.

2° 1^{ère} Communication. Thème : LE ROLE ET LES DEFIS DES EGLISES PROTESTANTES DANS LE DEVELOPPEMENT D'UN PAYS : CAS DE LA REGION DES GRANDS LACS

Orateur : Rév. Dr. KAKULE MOLO

L'orateur a d'abord montré qu'aucune organisation ne peut se développer sans disposer des moyens. Cela signifie que même l'Eglise a besoin des moyens pour se développer. En effet, dans notre Pays, l'Eglise organise plus de 80% d'écoles et des centres de santé et hôpitaux. L'Eglise s'investit aussi dans la restauration de la paix Et avec tout cela, bien que nous ayons à faire face à beaucoup de défis, on peut bien se rendre compte que l'Eglise contribue énormément au développement de nos pays en général et en particulier notre Pays la R.D. Congo.

2ème Communication

A : *l'enseignement protestant Rwanda : Hier, aujourd'hui et demain.*

Orateur : Pasteur Samuel Mutabazi

Dans son exposé, l'orateur a présenté l'évolution historique de l'enseignement au Rwanda depuis l'époque coloniale. Deux ans après l'arrivée des missionnaires, la première école a été créée et d'autres s'en sont suivies. C'étaient des écoles chapelles qui ont permis au missionnaire d'évangéliser et alphabétiser les chrétiens. Le niveau de l'enseignement se limitait au primaire jusqu'en 1948 où un Accord a été signé avec l'Etat colonial belge. Après l'indépendance, l'enseignement protestant a pris un élan considérable avec la Loi qui reconnut les écoles subsidiées par l'Etat et la création du Conseil Protestant du Rwanda dont l'éducation était l'une des activités principales. La nationalisation de toutes les écoles a eu un impact négatif sur l'enseignement protestant jusqu'en leur récupération en 1978. Actuellement, après le génocide de 1994, l'enseignement rwandais représente 20% de l'enseignement national. L'orateur a terminé son allocution en montrant un document prospectif dans lequel l'enseignement protestant rwandais devrait s'investir : l'intégration et la promotion des valeurs positives du protestantisme. De même il faudrait que toutes les écoles se mettent ensemble pour avoir un projet commun.

B. Thème : L'ENSEIGNEMENT PROTESTANT EN R.D.C. (hier, aujourd'hui et demain)

Orateur : JEAN DE DIEU IWAKU

Dans son exposé, l'orateur a présenté la situation de l'enseignement protestant en R.D. Congo depuis l'époque coloniale à nos jours.

A l'époque coloniale, les écoles catholiques ont été soutenues financièrement alors que celles des protestants n'ont pas bénéficié des subsides de l'Etat colonial car les missionnaires protestants étaient considérés comme étrangers c'est-à-dire de nationalité différente de celle des Belges.

A l'indépendance, malgré les problèmes socio –politiques, les besoins éducatifs étaient manifestes et plusieurs écoles ont été créées. Malheureusement l'étatisation a freiné le développement de ces écoles. C'est avec la Convention entre l'Etat et l'Eglise que ces écoles ont été cédées de nouveau aux Eglises.

Congo. Il est vrai que les défis sont multiples mais malgré tout cela l'action éducative de l'Eglise protestante au Congo attire de plus en plus l'attention des dirigeants politiques surtout avec l'approche active et participative déjà en application dans nos écoles.

Il a terminé son exposé par un questionnement pouvant permettre de réfléchir sur l'enseignement protestant de demain.

C : *Genèse de l'idée sur les 500 écoles et perspectives d'avenir*

Orateur : Professeur Michel Moukouri EDEME

Selon le Professeur Michel Moukouri EDEME, l'idée de 500 écoles remonte en février 2004. En effet, le contexte était celui d'évaluer l'impact du Projet de DYFOP au Cameroun, lequel projet était appuyé financièrement par l'EZE. La paternité de l'idée revient à trois personnes : Hernichs-Drinhaus Rudolf et Simon Fah Tangyi, d'heureuse mémoire. Ainsi, comme les 500^e anniversaires de la Réforme luthérienne approchaient, l'idée d'un projet était en gestation. Concrètement, il fallait réunir et créer 500 écoles qui témoigneraient de l'existence du protestantisme dans le monde.

3. QUESTIONS SUR LES COMMUNICATIONS DU JOUR

1. Les écoles protestantes représentent quel pourcentage par rapport aux écoles du Rwanda.

R / Elles représentent 20%

2. Comment le Rwanda compte-t-il remédier au problème du niveau bas de son enseignement ?

R / Cette question fera l'objet d'un débat en carrefour. Toutefois le classement de nos écoles est un indicateur permettant d'évaluer la qualité de notre enseignement.

3. Le Congo étant un sous continent, faut-il arrêter la création de nouvelles écoles au nom de la qualité ?

R / On ne doit pas empêcher la création de nouvelles écoles. Cependant les églises doivent fournir un effort pour améliorer la qualité des infrastructures de l'enseignement.

4. Comment peut-on marier la qualité et la démocratisation de notre enseignement

R/Ne soyons pas seulement fiers de créer les écoles mais privilégions la qualité ;il ya lieu de se mettre ensemble pour créer des école de qualité en vue de faire face aux défis du moment

5. Sur base de quels critères allons-nous créer les 500 écoles de qualité ?

R/La question de la qualité reste fondamentale .Cependant il faut des efforts particuliers sur la méthodologie ,le programme et les outils d'évaluation.les critères de la qualité pédagogique et de qualité protestante devront faire l'objet d'un débat. Pour entrer dans les 500 Schools Reformation les critères de la qualité ne sont pas pris en compte, il suffit d'être une école protestante et de s'enregistrer.

4. LES TRAVAUX EN CARREFOURS

Sur base de l'histoire de l'enseignement protestant, discutez et échangez sur 5 points faibles et 5 points forts de l'enseignement protestant au RWANDA et en RD Congo.

R/A. Les points faibles

- les enseignants n'étaient pas suffisamment formés dans les deux pays*
- légèreté dans les programmes*
- Les missionnaires n'ont pas insisté sur la qualité*
- l'enseignement ne préparait pas la jeunesse à la responsabilité*
- le salaire n'est pas motivant*
- Faible appui des églises dans les activités de l'aumônerie scolaire*
- Absence d'une convention entre L'Etat et l'Eglise (Rwanda)*
- Présence facultative du cours de Religion (Rwanda)*
- Présence d'un personnel non catholique dans nos écoles(RDC)*
- Paiement du personnel scolaire par les parents(RDC)*
- Attribution du cours de Religion aux non formés en Théologie(RDC)*
- Recrutement des enseignants par trafic d'influence et le népotisme*

B .Les points forts

- La prise de conscience de créer les écoles*
- Présence d'une administration structurée à tous*
- la conception des Aumôneries*
- La pratique de la pédagogie active et participative même si cela n'est pas encore vulgarisé dans certaines écoles.*
- Présences d'une Convention entre l'Etat et l'Eglise (RDC)*
- La constitution en réseau uni.*

1. Discutez et échangez sur 5 défis majeurs de l'enseignement protestant et proposez quelques stratégies pour relever ces défis.

R/A. Défis

- Au Rwanda , certains partenaires qui finançaient les écoles se retirent*
- Les infrastructures et équipements scolaires sont délabrées ou inexistants*
- Trafic d'influence des autorités dans la gestion des écoles*

-la perte de l'identité protestante

-l'inexistence de la formation continue des enseignants.

B. Stratégies pour les relever

-Renforcer un plaidoyer auprès des partenaires

-Mettre en place un plan pour avoir les infrastructures élémentaires

-Recycler les pasteurs et qu'ils respectent les attributions de chacun

-Revenir à nos valeurs initiales et les divulguer dans les cours de Religion

-Assurer un recyclage régulier des enseignants

2. Comment introduire dans nos systèmes éducatifs les notions de paix et de bonne gouvernance?

R/- Les notions sur la paix exigent obligatoirement les méthodes participatives, de la notion du groupe, de la force d'écoute et les insérer dans les cours de Civisme et de Religion, au besoin même créer ce cours .Au Rwanda une journée (le vendredi) est prévue pour cette cause : les élèves parlent paix et réconciliation. Comme le comité des élèves set déjà reconnu dans les écoles, on peut y insérer une brigade de paix et de la Bonne Gouvernance. Ainsi cela responsabilise les élèves. Ces comités scolaires et des classes doivent responsabiliser chaque élève qui doit rendre compte de sa gestion.

3. Comment faut-il marier la quantité et qualité dans la création des écoles

R/- Focaliser l'attention sur la qualité par laquelle la quantité viendra

- *Tenir compte des critères de la viabilité d'une école*
- *Mettre en place un système de compétitivité dans le recrutement du personnel enseignant et tenir compte des prés requis des élèves avant leur inscription*

-Assurer régulièrement le suivi pédagogique et la formation permanente

-Tenir compte de la motivation des enseignants

-Mettre en place un mécanisme représentatif de gouvernance.

5° LES ACTIVITES CULTURELLES DES ELEVES

Dans l'après midi, il a été question de la présentation des activités culturelles des élèves de différentes écoles. Elles se sont succédé sur scène de la manière suivante :

1. Poème par l'E.P. Mabanga : gracieuse liberté
2. Chant de l'E.P. Mont Goma : Nous sommes justifiés par la foi
3. Danse hunde de l'E.P. Majengo : danse muongo
4. Sketchs de l'E.P. Bwakya : non à la vente des indulgences
5. Poème de l'E.P. Himbi : les éléments fondamentaux du protestantisme
6. Poème de l'Institut Visoke : Le réformateur
7. Chant de l'E.P. Bwakya : joignons nos mains ensemble.

8. Poème de l'E.P. Bwakya : Martin Luther : le réformateur
9. Danse moderne de l'E.P. Mabanga
10. Poème de l'Institut Visoke : peace in Africa
11. Sketch de l'Institut Majengo : Le mariage aura lieu

6. EVALUATION DES ACTIVITES CULTURELLES

Après la présentation des poèmes, des chants et des sketches, les avis et les considérations suivants ont été émis :

- Témoignage de la qualité de l'enseignement donné dans nos écoles
- La question du défi sur l'œcuménisme reste une préoccupation.
- La petite actrice de l'E.P. Majengo est à encourager
- Les élèves et les écoles ont été encouragés pour les activités culturelles présentées mais surtout il faudrait créer des espaces pour que les talents de nos enfants soient manifestes.
- Comment marier la qualité et la quantité surtout que la pauvreté est un grand défi qui handicape l'épanouissement des élèves.

R/ Encourager la solidarité des parents c'est-à-dire fixer la participation des parents en fonction de revenu.

7. PROJECTION DU FILM LUTHER

La journée s'est terminée par la projection d'un film long métrage qui retrace la vie et l'action de Martin Luther. En effet, l'activité valait sa peine, car elle a permis de nous inscrire dans le contexte historique de la Réforme. De Ce film suivi peut se déduire ce qui suit : tout de ce qui se fait dans la vie pour Dieu part d'une vision. On s'y accroche quoiqu'on soit soumis à des contre-courants et à des marrées sans nom. On s'y accroche et Dieu soutient toujours celui qui se sait être alors sous la mouvance d'une vision. Si « protestants » on est aujourd'hui devenus tous, c'est grâce à la détermination du jeune Martin Luther.

La séance s'est clôturée à 17 heures après la prière de Sivamwanzire Sekerevete Sophéreth.

RAPPORT JOURNALIER DE CE VENDREDI, 4 AVRIL 2014

La séance a commencé par un chant de l'Arc-en-ciel au n° 534 suivi de la prière du Rév. NDEMESI MUSEKWA. Après la prière, nous sommes passés à la méditation biblique.

1. MEDITATION BIBLIQUE

La méditation biblique de ce jour a été tirée des Livres de 1 Timothée 4 : 7-11, Colossiens 10 : 31, Colossiens 3 : 17 – 23. Dans sa prédication, le Messager du jour a insisté sur le fait que notre enseignement protestant doit valoriser le travail par ce que à travers ce travail :

- nous servons Dieu,
- nous servons notre prochain, ne nous négligeons pas, cherchons donc à rendre à tout prix un service de qualité, un service qui glorifie Dieu car en agissant ainsi nous donnons une signification à notre existence sur terre, nous en tant que protestants. C'est par ces propos qu'il a conclu son message et la prière dirigée par Mme KAVIRA NGANZA a clôturée cette étape.

2. CONFERENCE : LE PROFIL DE L'ENSEIGNEMENT PROTESTANT : VISION HIER, AUJOURD'HUI ET DEMAIN

Orateur : Professeur NGANGURA MANYANYA

Dans son exposé, l'orateur a tenté de dégager les trois aspects :

- Le lien entre l'évangélisation et l'école
- Le lien entre l'enseignement et l'action sociale de l'Eglise
- La spécificité de l'enseignement protestant.

Dans la réalisation de sa mission, l'Eglise est appelée à lutter contre l'ignorance de ses membres sinon elle ne saura pas accomplir son travail socio-spirituel.

Luther ayant été confronté aux défis de l'Eglise à son époque et dans son souci de réformer l'Eglise, il a fait de la lecture de la Bible une obligation des chrétiens, ce qui serait impossible si ce dernier n'avait pas eu accès à l'instruction d'où la nécessité de mettre l'enseignement à la portée de tous.

A l'arrivée des missionnaires, le besoin de l'instruction des nouveaux convertis avait été à la base de la création des écoles chapelles qui se sont transformées en écoles primaires. Ces premières écoles ont été confrontées à certains défis comme le refus d'envoyer les filles et les héritiers de la coutume à l'école, les infrastructures ...

D'autre part, les Eglises catholiques ont été soutenues par l'administration coloniale alors que les Eglise protestantes avaient des difficultés d'organiser les quelques écoles existantes dans leurs missions.

Actuellement les écoles protestantes sont en nombre impressionnant du primaire à l'université, mais quel type d'écoles et quel enseignement organisons-nous dans un Pays où la population est confrontée à la pauvreté ? Nous devons reformuler la vision de l'enseignement protestant surtout dans le contexte comme celui de la R.D. Congo.

Le travail à faire reste énorme, nous sommes appelés à faire au-delà de nos petits pas déjà réalisés.

3. QUESTIONS ET DEBAT SUR LA CONFERENCE

Après l'exposé, les questions suivantes ont été posées et répondues par l'orateur. Il s'agit de :

1. Quelle différence en terme des statistiques pouvez-vous établir entre la situation actuelle et celle d'il y a 20 ans ?

Réponse 1 : C'est difficile de donner de vrais chiffres par ce qu'en R.D. Congo on n'a plus fait de recensement, on ne se contente que des estimations.

2. Au vu du contexte actuel dans lequel nous sommes, que pouvons-nous enseigner à nos enfants-élèves ?

Réponse 2 : On ne sait pas précisément ce que l'on doit dire mais la réflexion autour de cette question doit nous préoccuper de façon permanente aussi bien dans nos écoles que dans nos Eglises.

3. Maintenant que nous parlons « changement et renouveau », nous en tant que Responsables, comment pouvons-nous apporter ou déclencher ce changement chez les autres ?

Réponse 3 : On ne peut communiquer que ce que l'on a. Nous, en tant que Parents, Enseignants, Pasteurs, nous devons servir des modèles en tout pour nos enfants-élèves.

4. Compte tenu du fait que la plupart de nos enseignants dits qualifiés n'incarnent pas nos valeurs protestantes pour pouvoir les transmettre à nos enfants-élèves, que devons-nous faire pour procéder au recrutement des enseignants ?

Réponse 4 : Nous n'avons pas de réponse à proposer maintenant, mais c'est une question à laquelle nous devons continuer à réfléchir.

Après ces interventions, deux recommandations ont été émises à savoir :

1° Les participants souhaitent que dans l'avenir l'on puisse chercher un cadre permettant d'approfondir notre réflexion pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement.

2° Intéresser et encourager nos fidèles à fréquenter nos écoles.

4. LECON + EVALUATION ET ECHANGES EVENTUELS AVEC LES ENSEIGNANTS ET LES ELEVES

Après cette série des questions, les participants sont allés visiter une école secondaire protestante à l'U.L.P.G.L. où ils ont eu l'occasion d'assister à des leçons enseignées en pédagogie active et participative.

5. VISITE AU CENTRE VOLCANOLOGIQUE DE GOMA

Les participants ont voulu visiter le site de l'Observatoire volcanologique de Goma. En effet, ce centre de recherche s'occupe de la surveillance des volcans qui environnent la ville. Rappelons que la ville de Goma avait été ravagée par une éruption du Volcan Nyiragongo en 2002. Ce centre fonctionne avec les moyens de bord.

C'est par cette visite que la journée a été clôturée.

RAPPORT DE CE SAMEDI, 05 AVRIL 2014

La journée de ce Samedi a été différente des autres en ce sens que les participants ont eu à participer aux activités à plusieurs endroits. Ils sont allés à l'Institut Majengo pour la plantation de l'arbre, ensuite ils se sont rendus au bureau du Secrétariat Général de la CBCA pour se préparer au défilé.

1° CEREMONIE DE LA PLANTATION DE L'ARBRE

Juste à l'arrivée de tous les participants à l'Institut Majengo, tout était déjà apprêté pour que l'arbre de *500 schools reformation* soit planté. Avant la plantation de cet arbre à 8h45', tous les invités à la cérémonie ont été accueillis par le Préfet de l'Institut Majengo qui en a saisi l'occasion pour présenter brièvement l'école. Cet arbre a été planté dans le jardin de l'Aumônerie scolaire. Celle-ci est au centre de l'école, une symbolique voulant montrer que Dieu est au centre de tout.

Prenant la parole juste après que Mr. SCHOPP a expliqué pourquoi on doit planter un arbre fruitier, le Rév. Président et Représentant Légal de la CBCA a déclaré à tout le monde présent à la cérémonie que l'arbre sera un signe d'engagement au changement à la lumière de la réforme de Luther. C'est par ce mot que la plantule de manguiers a été mise au sol.

2° DEFILE

Après la mise en place au bureau du Secrétariat Général de la CBCA, les participants ont suivi l'itinéraire ci-après : Secrétariat Général de la CBCA – Rond point signers – Paroisse CBCA Virunga. Après le défilé, on a assisté au culte au cours duquel plusieurs discours des autorités (scolaires du Rwanda et du Congo) ont été prononcés.

3° CULTE DE CLOTURE

La méditation biblique a été tirée de l'Épître de Paul aux Corinthiens 13 : 1- suivant. Après la lecture du texte, le prédicateur a commencé son message par un questionnement en disant : entre l'amour et la foi qu'est-ce qui est plus important ?

Il a dit que Luther a lu aussi ce texte avant de proclamer les 3 fondements de la réforme. En effet, entre l'amour et la foi, c'est l'amour qui est le plus fondamental et le plus grand selon Pour Luther, la foi seule suffit pour accéder à la grâce, une fois né de nouveau par la grâce, la foi produit l'amour ou des actions d'amour. L'amour sans la foi n'est pas l'amour de Dieu. L'homme né de nouveau est un homme de foi qui aime son prochain. L'amour est le pneu de devant qui est souvent poussé par la foi. On doit être transformé et caractérisé par les œuvres d'amour jusqu'à la résurrection. Notre vie est construite sur l'amour, la foi et l'espérance. L'homme est un être tourné vers l'amour.

Après la prédication, les différents mots ont été prononcés et cela de la manière suivante.

- Mot du Coordinateur National des ECP/R.D.C. et celui du Directeur du Bureau National des écoles protestantes au Rwanda. Les deux personnalités ont évoqué les atouts ou les acquis de la conférence régionale et ont interpellé les participants à s'engager à travailler dans le même sens que Luther afin que les écoles protestantes rayonnent et continuent à vulgariser les valeurs du protestantisme.

- Pour Mr. SCHOPP, nos écoles protestantes doivent être le foyer de formation des futurs leaders du Pays et de l'Église pouvant inciter des changements positifs dans leurs Communautés.
- Le Président Communautaire quant à lui, dans son mot de clôture a parlé des acquis de la Rencontre et les défis auxquels nous faisons face en rapport avec la qualité de l'enseignement que nous dispensons dans nos écoles protestantes.
- Que les Responsables des écoles, des Églises adhèrent à l'idée du changement tel que l'avait souhaité Luther pour espérer au changement effectif dans notre société.
- Enfin, il s'est adressé à chaque délégation dans sa langue nationale en disant au revoir.

4° THEATRE DES AMIS DE « APRED »

Après ces activités, la journée s'est clôturée par la présentation d'un théâtre par les amis du programme « APRED » Dans cette pièce théâtre, les acteurs font ressortir les conséquences de la guerre en Afrique centrale comme les stéréotypes tribaux et ethniques dans la région des grands lacs. A cela s'ajoute la souffrance de la femme, la destruction du travail, les crises multiformes qui ont occasionné un sous- développement pendant des années. Les générations sont sacrifiées. Après la présentation théâtrale, il s'en est suivi un débat ouvert qui a tenté d'interpréter la pièce. Les participants ont donné des expériences discriminatoires dont ils ont été victimes et les stratégies utilisées pour se débarrasser de la culpabilité parce que tout être humain est faillible. Que chacun de nous soit acteur de la paix et de l'amour du prochain Rwandais, Congolais, Burundais, Ougandais etc.

EVALUATION GENERALE DE LA RENCONTRE

Modérateur : Rév. Dr Molo

Question de départ : quelle possibilité d'avoir une feuille de route, les stratégies à suivre après cette rencontre ?

D'abord une commission préliminaire a été constituée composée de : Pr Dr Kambale Karafuli ,Mme Pr Dr Marine Mutheho, Sivamwanzire Sekerevete et Lucie Kighuta.Elle avait une mission de concevoir une *Vision des écoles protestantes* .Cette commission a déjà travaillé et voici brièvement les grandes lignes de ce *Document Stratégique* .

Que faire en terme d'activités pour revisiter nos écoles et nos églises à la lumière de la réforme malgré les défis du moment dont voici quelques exemples :

- Division tribale
- Ignorance des principes du protestantisme qui occasionne les antivalleurs
- Nos écoles et nos églises ont perdu les valeurs protestantes.

Fort de cela, il y a lieu de concevoir une vision.

1° Vision

D'ici 2030, nos écoles protestantes seront des espaces des citoyens actifs qui valorisent le bien être communautaire et qui jouissent pleinement d'une vie spirituelle équilibrée.

2° Mission

Créer des espaces fondés sur la parole de Dieu où se forment et se transforment des citoyens responsables utiles à la société.

3° Nos valeurs :

L'excellence, l'honnêteté, la solidarité, l'amour, l'égalité, la justice, le travail et la responsabilité.

Objectifs	Activités	Indicateurs
1. Former des écoles où on transforme les conflits	Concevoir des modules sur la paix et la réconciliation	Les modules sont distribués dans des écoles
2. Cultiver les valeurs protestantes dans nos écoles	Les valeurs protestantes sont vulgarisées dans les cours, les séminaires et les études bibliques des élèves et des enseignants	Les valeurs protestantes sont pratiquées dans nos écoles
3. Initier un leadership et un management rationnel des ressources multiformes	Former les enseignants en P.A.P et dans les notions de management, leadership	La P.A.P. est appliquée et les écoles, la société sont bien gérées.

500 ECOLES CELEBRENT LES 500 ANS DE LA REFORME

(Goma du 02 au 05 avril 2014)

Thème : Redécouvrir les racines de la Réforme dans le monde entier

Déclaration finale

Nous,

Responsables des Eglises protestantes à tous les niveaux en RD Congo, Coordinateurs /Directeurs nationaux de la RDC et du Rwanda, Coordinateurs provinciaux, Coordinateurs communautaires /Directeurs de l'Education au Rwanda, Chefs d'Etablissement scolaires du Congo et du Rwanda ; réunis au Centre de Formation Pédagogique/ RUDOLF autour du **Projet 500 écoles pour les 500 ans de la Réformation** en vue de constituer un réseau mondial des écoles protestantes ;

Attendu que le 31 octobre 1517 Martin Luther afficha 95 thèses sur la porte de l'église de Wittenberg, faisant de cet acte une date historique pour le protestantisme de toutes les confessions dans l'Histoire de la civilisation moderne mais aussi pour l'Histoire du monde de la croyance, de l'éducation et de la pensée ;

Marqués de la volonté de nous engager au cours de la Décennie Luther (2008-2017) en tant qu'écoles et Instituts de formation à organiser les événements spéciaux notamment des rencontres inter nationales et régionales ;

Marqués du souci de donner aux dirigeants d'écoles et au personnel enseignant des possibilités de travailler en réseaux , d'examiner tous les aspects de 500 ans de la réforme dans leur rayon d'actions et de montrer la signification que revêt le travail d'éducateurs aussi bien dans les églises que dans la société ;

Conscients de la nécessité d'impliquer la jeunesse dans les activités préparatoires de la commémoration de 500 ans de Reformation qui aura lieu en 2017, la nécessité d'intégrer ,dans sa vie quotidienne, les valeurs positives du protestantisme et partager avec les autres notre identité socioculturelle au moyen des activités ;

Conscients

- de l'impact de la Réforme sur le plan social et particulièrement sur plan éducatif
- des options de vouloir se réformer continuellement comme le souhaitaient les pères de la Réforme du XVIe Siècle et se remettre toujours en question

Après

- avoir apprécié la pertinence des initiatives des uns et des autres, des exposés, des échanges et débats, des activités culturelles des élèves et des visites d'écoles,
- avoir constaté que les acquis de la Réforme méritent d'être capitalisés pour l'intérêt de la société et du Protestantisme authentique

Nous nous engageons à :

- Inscrire nos écoles au Programme de 500 écoles qui célèbreront les 500 ans de la Réforme en 2017
- Mobiliser les éducateurs à vulgariser la pensée et les actions de la Réforme dans les cours de Religion et dans les cultes
- Initier dans chaque pays et cela à tous les niveaux les cadres permanents de concertation entre les écoles protestantes en vue de promouvoir le partenariat et la solidarité
- Continuer à rendre nos écoles rayonnantes et compétitives sur le plan qualitatif afin de devenir de véritables foyers du Protestantisme et de la formation holistique par des formations continues des enseignants, l'amélioration progressive des infrastructures, la promotion des valeurs protestantes.
- Continuer à nous impliquer pour la vulgarisation des valeurs du protestantisme notamment la liberté, l'autonomie, la responsabilité individuelle, la justice, la démocratie, etc.
- Concevoir une vision d'avenir pour l'enseignement protestant

A cet effet, nous :

- Remercions les concepteurs du projet d'avoir associé les pays de l'Afrique centrale à la mise en œuvre dudit projet
- Remercions, du for intérieur, le partenaire (PAIN POUR LE MONDE) pour son appui financier
- Encourageons un partenariat solide Nord-Sud et Sud- Sud
- Souhaitons que notre Partenaire et le concepteur du Projet nous accompagnent dans le processus de matérialiser les acquis de cette rencontre.

LES PARTICIPANTS

LISTE DES PARTICIPANTS A LA RENCONTRE DE GOMA SUR LES 500 ECOLES POUR 500 ANS DE LA REFORME PROTESTANTE

N °	PRENOM, NOM ET POSTNOM	SEXE	PAYS/PROVINCE	TELEPHONE	ORGANISATION/EG LISE	E-MAIL	SIGNATURE
01	MICHEL MOUKOURI EDEME	M	CAMEROUN	0023799868336	EGLISE EVANGELIQUE DU CAMEROUN	mmoukouri2@yahoo.fr	
02	RUHUMBYA GASINZIRA MEZACK	M	RWANDA	+250788408642 0788408642	E.P.R	mzackgasinzira@yahoo.fr	
03	AMOS KOMBI KASOKERO	M	RDC/N-KIVU	+243998385456	55è CEBCE	kasokombi@yahoo.fr	
04	JACQUES KAMBALE KISASALI	M	RDC/N-KIVU	+243998385084	CBCA	kambalekisasali@yahoo.fr	
05	YALALA WA MUTHAMU	M	RDC/N-KIVU	+243998612953	CBCA	yalwamuthamu@yahoo.fr	
06	ZIHINDULA KABEZA	M	RDC/S-KIVU	+243998677265	CELPA	zkabeza@yahoo.fr	
07	Rév. KANGWERA KEZIA	F	RWANDA	0788790226	ANGLICANE	kkangwera@gmail.com	
08	Rév. VALENTIN NZABANDORA	M	RWANDA	0788466260	EAR/ BUTARE	nzabandoravalentin@yahoo.fr	
09	UWUBUNTU JUSTIN	M	RWANDA	+250788453117	AEBR	justubuntu@yahoo.fr	
10	Rév. TWAHIRWA EMMANUEL	M	RWANDA	+250788848164	EAR /SHYOGWE	twagemmanas@yahoo.com	
11	Pasteur KAREKEZI JEAN	M	RWANDA	+250788526626	ADEPR	Karjean20@yahoo.fr	
12	Rév. NDEMESI MUSEKWA	M	R.D.C.	+243997732151	CBCA	moisende@yahoo.fr	
13	Rév. SAMUEL NGAYIHEMBAKO	M	R.D.C.	+243812958441	CBCA	sngayihembako@yahoo.fr	
14	RUDOLF HEINRICH DRINHAUS	M	ALLEMAGNE	+491773336215	U.E.A./BUKAVU	drinhaus@yahoo.fr	
15	GEORG MICHAEL SCHOPP	M	ALLEMAGNE	+491635623650	Lr. lôhesumle	gm.schopp@loche-runle.de	
16	Rév. KAKULE MOLO	M	R.D.C.	0990903157	CBCA	Ka_molo@yahoo.fr	
17	RWAMBONERA FRANCOIS	M	RWANDA	+250788306867	BNEP/CPR	rwambonera@yahoo.fr	
18	RUBYAGIZA K. SOPHONIE	M	RWANDA	+250788521276	EPR	sophonir@yahoo.fr	
19	MVUNABANDI JEAN PIERRE	M	RWANDA	+250788442833	CPR	Mjianpierre2002@yahoo.fr	
20	KAMARABA JEANNE D'ARC	F	RWANDA	+250788466751	CPR	kamarabaieannedarc@yahoo.fr	
21	Rév. SENANI BENOIT	M	RWANDA	+250788855874	EMLR	senanibenot@yahoo.fr	
22	SANDE ROBERT	M	RWANDA	+250788888327	EAR/DK	Sande2022@yahoo.com	
23	Rév. NDABALISHYE PIERRE	M	RWANDA	+250788619186	UEBR	Pierve2000@yahoo.fr	
24	Rév. NESTOR KAMATE	M	R.D.C.	0976076947	EELCO		
25	JEAN WAWINA LOME	M	R.D.C.	0998714313	CBFC	wawinajean@yahoo.fr	
26	MALANGULO ANACLET	M	R.D.C.	0998824515 0853706132	NAZAREEN	malangulomuloba@yahoo.fr	
27	Rév. MUHASA BALERWA	M	R.D.C.	0997769532	CBCA		
28	VUNANGA MESCHAC K.	M	R.D.C.	0998682223	ECP ECC/S-KIVU	meschvunanga@yahoo.fr	
29	MASINE KINENWA	M	R.D.C.	0998625356	ECP/CEPAC	masinekin@yahoo.fr	
30	Mgr NAWAJ MUSEHENU	M	R.D.C.	0813500816	EGLISE EV LUTHERIENNE AU	Elco.droenk@yahoo.fr	

	JEAN CLAUDE				CONGO	
3 1	Prof. Dr. MUTEHO KASONGO	F	R.D.C.	0998688632	ULPGL GOMA	kambmut@yahoo.com
3 2	Mgr Evêque MBALA MILEGHA	M	R.D.C.	0970303279	ECC/N-KIVU	
3 3	Prof. I. KAMBALE M.BAHA	M	R.D.C.	0998676280	CBCA	ikmbaha@gmail.com
3 4	ZACHARIE RWANGANO	M	R.D.C.	0994070933	SOUS-DIVISION	
3 5	LEVI NGANGURA MANYANYA	M	R.D.C.	0998832408	ULPGL	ngangura@yahoo.fr
3 6	SABASTIEN SEBAGENI BASHOMA	M	R.D.C.	0994031702	COORD PROV ECASJ	sebashoma@yahoo.fr
3 7	BAKATSURAKI KOMBI	M	R.D.C.	0998680574	DIRECTEUR EP HIMBI	
3 8	MALUNGA KAMBERE	M	R.D.C.	0998624276	DIRECTEUR EP MABANGA	
3 9	KAVIRA KAMUNDU	F	R.D.C.	0998834087	ULPGL	kamunduserita@gmail.com
4 0	EDISON MATHE KATSWIKA	M	R.D.C.	0991695318	PREFET DES ETUDES ECP/ CECA 20	edisonmathe@yahoo.fr
4 1	Lucie KAHAMBU KIGHUTA	F	R. D. C.	0994085036	INST. MAJENGO	luciekaghuta@yahoo.fr
4 2	Rév. GUSTAVE KABAMBA	H	R.D.C.	08106419913	CBCA	pastkabamba@yahoo.fr
4 3	Rév. KASEREKA MUHONGYA	H	R.D.C.	0994015688	AUMONERIE ECP/ECC/NK	eccncepas@yahoo.fr
4 4	Rév. PALUKU MUSAMBAGHANI	M	R.D.C.	+243994164848	CBCA	dmusambaghani@yahoo.fr
4 5	NYONGERA MIDIBURO ALPHONSINE	F	R.D.C.	0994232796	DIRECTRICE EP BWAKYA	
4 6	KAMBALE KARAFULI	H	R.D.C.	0998688631	ULPGL/GOMA	Karafuli2001@yahoo.fr
4 7	NGERA MWANGI GERARD	H	R.D.C.	0997144169	ECP/CEPAC/GOMA	
4 8	KYAKIMWE KALIKI ROSY	F	R.D.C.	0997602889	CONSEILLERE PEDAGOGOQUE EP MAJENGO	
4 9	MUHERUKI PALUKU	H	R.D.C.	09986698851	PREFET DES ETUDE INSTITUT VISOKE	
5 0	MUTIMWANA THOMAS	H	R.D.C.	0853339094	CHEF DU PERSONNEL ECP/34 ^{ème} CADAF	
5 1	MICHEL SEKABUGA	H	R.D.C.	09249235534	COORDINATEUR PROVINCIAL DES ECP/NK	
5 2	SHAVU ELIAS	H	R.D.C.	099400181	COORDINATEUR ECP/55 ^{ème} CEBCE	aliashavu@yahoo.fr
5 3	Rév. BADESIRE BALEKE	H	R.D.C.	0997764392	DIRECTEUR DU DJE/CBCA	balekebadesire@yahoo.fr
5 4	Rév. LUKOO BAENI MOISE	H	R.D.C.	0995703849	CNSEILLER RESIDENT DES ECP/ANGLICANE NK I	Lukoomoise@yahoo.fr
5 5	ZAGABE KATULA	H	R.D.C.	0994013923	COORDINATEUR COMMUNAUTAIRE ECP/CBCA SUD- KIVU	pascalzagabe@yahoo.fr
5 6	KASEREKA LUTSWAMBA	H	R.D.C.	00243998667376	ECP/CBCA/Chef Département	lutswamba@yahoo.fr
5 7	SIVAMWANZIRE SEKEREVETE	H	R.D.C.	0998668658	ECP/CBCA DIRECTEUR	NZA

	SOPHERETE				D'ETUDE INST. MAJENGO		
5 8	KAVIRA NGANZA	H	R.D.C.	0994410652	CBCA	kaviranganza@gmail.com	
5 9	Rév. KAMBALE MANGOLOPA	M	RDC	0998668679	CBCA	K_mangolopa@yahoo.fr	
6 0	Rév. SAMUEL MUTABAZI	M	RWANDA	+250788304628	BNEP/CPR	Mutabazisam2002@yahoo.fr	
6 1	Rév. CHEDIEL SENDORO	M	TANZANIA	+255754304444	UEM	des.uem_africa@yahoo.fr	
6 2	DAVID WAFO	M	TANZANIE/CA MEROUN	+255768636855	MEU Afrique	pofficer.uem_africa@yahoo.com	
6 3	Rév. Dr. VINCENT MUDERHWA	M	R.D.C.	+243997034096	CBCA	vincentmuderhwa@yahoo.fr	
6 4	KATSUVA SILUHWERE	M	R.D.C.	+243997720421	CHEF D'ETABLISSEMENT EP MONT-GOMA		
6 5	KAMBALE NZUGHUNDI DANIEL	M	RDC	+243998666631	CBCA	nzughundi@gmail.com	
6 6	LUKOGHO VAGHENI Gratien	M	RDC	+243994081122	CBCA	vlukogho@gmail.com	
6 7	KAMBALE MUTSAMBI JACQUES	M	R.D.C.	+243998623830	CBCA	kambalemutsambi@yahoo.fr	

Fait à Goma le 05 Avril 2014